

Jaarplan 2024 - 2025

Basisschool De Kandelaar Ameide



Datum: 26 augustus 2024

JAARPLAN 2024 - 2025	
School	Basisschool De Kandelaar
Datum	18-06-2024
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 2. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>

Speerpunten
1. Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills.
2. Op onze school is er een doorgaande lijn burgerschapsvorming.
3. Op onze school beschikken we over kwaliteitskaarten.
4. Op onze school is bewegend leren belangrijk.
5. Op onze school krijgt praktisch leren de ruimte.
6. Op onze school beschikken we over een passende godsdienstmethode.
7. Op onze school zetten we in op de verbetering van ons rekenonderwijs.
8. Op onze school zetten we in op de verbetering van begrijpend lezen.
9. Op onze school is er een goed rapportagesysteem.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Gemiddeld over het schooljaar 23-24:wtf 21,6 totaal. Inzet directie/Mt wtf 1,6. Inzet zorg wtf 1.8
Groepen	12
Functies [namen / taken]	<p>Directeur: Wim Wilkens Boco onderbouw Pauline Teeuw en boco bovenbouw Femke den Besten Ib: Petra Aaftink en Rianne de Leeuw Taal/leesspecialist: Manon Boerman Rekenspecialist: Lianneke Blokland Gedragstrainers: Wilma Daniëls en Rianne de Leeuw Rt: Ina Schep en Patricia van de Giessen IPC coördinatoren: Pauline Teeuw en Annemieke van Eck Dolfijnleerkracht: Mirjam Muilwijk Administratieve ondersteuning: Rianne Lakerveld Snappet specialist: Anouk Abbel, Lianne van Dijken en Kevin van Ingen ICT-er: Kevin van Ingen SOL: Annemieke van Eck</p>
Twee sterke kanten	<p>IPC school Veel aandacht voor het pedagogisch klimaat</p>
Twee zwakke kanten	<p>Gebouw is te klein Plein aan de krappe kant</p>
Twee kansen	<p>Gebruik kwaliteitskaarten Verbetertraject rekenen en begrijpend/technisch lezen</p>
Twee bedreigingen	<p>Te verwachten personeelstekorten Vervanging personeel bij ziekte</p>
Opbredingen [beleidsvoornemens]	<p>Leerlijn ICT Doorgaande lijn burgerschap Ontwikkeling kwaliteitskaarten Leerlijn rekenen/verbetertraject Leerlijn begrijpend lezen/Close Reading</p>

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills.	groot
GD2	Beleidsplan 2022-2026: Samen leren in een professionele cultuur	Alle leerkrachten geven actief vorm aan collegiale consultatie en staan open voor feedback	groot
GD3	Beleidsplan 2022-2026: Samen leren in een professionele cultuur	Op de scholen wordt het leiderschap gespreid, waardoor medewerkers mede verantwoordelijkheid dragen voor de organisatie en ontwikkeling van het onderwijs	groot
GD4	Speerpunt	Op onze school beschikken we over kwaliteitskaarten.	groot
GD5	Speerpunt	Op onze school zetten we in op de verbetering van ons rekenonderwijs.	groot
GD6	Speerpunt	Op onze school zetten we in op de verbetering van begrijpend lezen.	groot
GD7	Speerpunt	Op onze school is er een goed rapportagesysteem.	groot
KD1	Speerpunt	Op onze school is er een doorgaande lijn burgerschapsvorming.	klein
KD2	Speerpunt	Op onze school is bewegend leren belangrijk.	klein
KD3	Speerpunt	Op onze school beschikken we over een passende godsdienstmethode.	klein

Uitwerking GD1: Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	ICT
Huidige situatie + aanleiding	Er is behoefte aan een leerlijn ICT i.c.m 21st century skills
Gewenste situatie (doel)	Leerlijn ICT
Activiteiten (hoe)	Er wordt inmiddels gebruik gemaakt van het programma digital skills waarmee de verschillende onderdelen van het officepakket geoefend worden. Week van de media wijsheid. Netwerk ICT-TriVia
Consequenties organisatie	2x deel studiebijeenkomst
Consequenties scholing	Scholing Digital Skills leerkrachten groep 4 t/m 8
Betrokkenen (wie)	team, directie ict-er
Plan periode	jul 2024 en jul 2025
Eigenaar (wie)	Directie en OICT-er
Meetbaar resultaat	Plan van aanpak en kwaliteitskaart ICT.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni teamvergadering.
Borging (hoe)	Via kwaliteitskaart ICT waarvan eigenaarschap ligt bij de OICT-er.

Uitwerking GD2: Alle leerkrachten geven actief vorm aan collegiale consultatie en staan open voor feedback	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2022-2026: Samen leren in een professionele cultuur
Resultaatgebied	teamkwaliteit
Huidige situatie + aanleiding	het team wil graag van elkaar leren
Gewenste situatie (doel)	afleggen visitatie bij collega's m.b.v. kijkwijzer
Activiteiten (hoe)	organiseren van visitaties
Consequenties organisatie	uitroosteren collega's + vervanging
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	jul 2024 en jul 2025
Eigenaar (wie)	directie en MT
Omschrijving kosten	salariskosten vervangers
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	N.a.v. de kijkwijzer en bezoek vindt er een evaluatiegesprek plaats.
Borging (hoe)	kwaliteitskaart Collegiale Visitatie

Uitwerking GD3: Op de scholen wordt het leiderschap gespreid, waardoor medewerkers mede verantwoordelijkheid dragen voor de organisatie en ontwikkeling van het onderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2022-2026: Samen leren in een professionele cultuur
Resultaatgebied	leiderschap
Huidige situatie + aanleiding	Er zijn inmiddels twee bouwcoördinatoren waardoor gespreid leiderschap mogelijk lijkt.
Gewenste situatie (doel)	Bouwcoördinatoren meer verantwoordelijk maken voor de bouw waarin zij werken.
Activiteiten (hoe)	Bouwvergadering 1x per maand
Consequenties organisatie	meerdere korte bijeenkomsten
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	team, directie en mt
Plan periode	jul 2024 en jul 2025
Eigenaar (wie)	MT
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Aan het einde van het schooljaar tijdens een evaluatie binnen het MT
Borging (hoe)	kwaliteitskaart leiderschap

Uitwerking GD4: Op onze school beschikken we over kwaliteitskaarten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Er zijn al heel wat kwaliteitskaarten. Dit schooljaar maken we de klus af door ook de nog ontbrekende kwaliteitskaarten te maken. Naast de kwaliteitskaarten zijn er ook afsprakenkaarten gemaakt.
Gewenste situatie (doel)	per vakgebied/schoolonderdeel een kwaliteitskaart waarop de visie/ambitie en 'zo doen we dat' op onze school beschreven staat
Activiteiten (hoe)	maken van kaarten max. 1 A4
Consequenties organisatie	verdeeld over alle teamleden gaat iedereen een of meerdere kaarten maken
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	jul 2024 en jul 2025
Eigenaar (wie)	directie en MT
Meetbaar resultaat	Kwaliteitskaarten
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Iedere kaart wordt ter goedkeuring voorgelegd aan het team.
Borging (hoe)	De ontwikkelaar van de kaart is ook eigenaar.

Uitwerking GD5: Op onze school zetten we in op de verbetering van ons rekenonderwijs.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	Zie verbetertraject rekenen. In bezit van directie en team.
Plan periode	jul 2024 en jul 2025
Eigenaar (wie)	directie en MT
Omschrijving kosten	inhuren Expertis onderwijsgroep
Meetbaar resultaat	zie plan
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	zie plan
Borging (hoe)	kwaliteitskaart rekenen

Uitwerking GD6: Op onze school zetten we in op de verbetering van begrijpend lezen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	begrijpend en technisch lezen
Huidige situatie + aanleiding	Zie plan verbetertraject begrijpend/technisch lezen. In bezit van directie.
Gewenste situatie (doel)	zie plan
Plan periode	jul 2024 en jul 2025
Eigenaar (wie)	directie en MT
Omschrijving kosten	inzet onderwijsgroep Expertis
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	zie plan
Borging (hoe)	kwaliteitskaart

Uitwerking GD7: Op onze school is er een goed rapportagesysteem.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	op dit moment hebben we een tussenrapport en zijn we bezig met de invoering van het digitale ropportfolio voor IPC
Gewenste situatie (doel)	gebruik rapportfolio voor IPC
Activiteiten (hoe)	werken met dig.rapportfolio
Consequenties organisatie	uitvoering team
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	
Eigenaar (wie)	directie en MT
Meetbaar resultaat	werkbaar rapportfolio
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Teambijeenkomst om te bepalen hoe nu verder.
Borging (hoe)	kwaliteitskaart rapportage

Uitwerking KD1: Op onze school is er een doorgaande lijn burgerschapsvorming.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	onderwijs
Gewenste situatie (doel)	leerlijn burgerschap verfijnen.
Activiteiten (hoe)	plan burgerschap aanpassen aan de nieuwste ontwikkelingen op IPC gebied en afspraken themakalender
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	jul 2024 en jul 2025
Eigenaar (wie)	directie

Uitwerking KD2: Op onze school is bewegend leren belangrijk.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	dynamische schooldag/bewegend leren
Gewenste situatie (doel)	verdere afspraken maken over de invulling van een dynamische schooldag
Activiteiten (hoe)	teambijeenkomst
Betrokkenen (wie)	Femke den Besten werkgroep dyn.schooldag TriVia
Plan periode	nov 2024
Eigenaar (wie)	directie + MT
Kosten	0

Uitwerking KD3: Op onze school beschikken we over een passende godsdienstmethode.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	godsdienstige vorming
Gewenste situatie (doel)	kiezen van een nieuwe godsdienstmethode
Activiteiten (hoe)	werkgroep gaat onderzoeken welke methodes er zijn.
Betrokkenen (wie)	werkgroep en mt
Plan periode	jul 2024 en jul 2025
Eigenaar (wie)	werkgroep

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
teamtraining technisch/begrijpend lezen	team	11 november 2024	Expertis	€ 5220 incl. klassenbezoeken (subsidie basisvaardigheden)
verbetertraject rekenen	team	27 januari 2025	expertis	€ 4480 incl. klassenbezoeken (subsidie basisvaardigheden)
opleiding lees/taalcoördinator	Manon Boerman	schooljaar 24-25	OMJS	€ 3300
opleiding leesbevordering	Anne-Marie Meijer	schooljaar 24-25	OMJS	€ 1500
diverse trainingen bij de regioacademie	teamleden	schooljaar 24-25	regioacademie	€ 2100
diverse nascholingen en webinars	teamleden	schooljaar 24-25	divers	€ 1500
opleiding leerkracht basisonderwijs	Anneke Teeuw	schooljaar 24-25	CHE	€ 2200
opleiding onderwijsass. BBL	Amber van der Kwast	schooljaar 24-25	ROC Midden-Nederland	€ 1500
effectief lesgeven groep 7 en 8	Femke den Besten	schooljaar 24-25	expertis	€650

Geplande zelfevaluaties			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
klassenbezoeken rekenen	expert van Expertis en specialist rekenen eigen school	februari 2025 en april 2025	€ 2000
klassenbezoeken lezen	expert van Expertis en leesspecialist school	november 2024 en mei 2025	€ 2000
klassenbezoek IPC	IPC coördinatoren	door het schooljaar heen.	geen

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Sociale veiligheid en welbevinden	leerlingen groep 5 t/m 8 en leerkrachten	november 2024	geen
tevredenheid leerlingen	leerlingen groep 5 t/m 8	feb. 2025	geen

Algemene werkzaamheden			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
RIE	Arbo medewerker	schooljaar 24-25	geen

Overige zaken	
Huisvesting	Het gebouw is te klein. We zijn bezig met de uitbreiding van het gebouw
TSO-BSO	Goede samenwerking met BSO Dichtbij. Er is geen TSO nodig omdat we het 5 dagen gelijk model hanteren en dus met de kinderen op school lunchen.
Sponsoring	Er zijn geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt.
MR	De MR komt 6x per jaar bijeen.
Overig	Ouderplatform komt 3x per jaar bijeen. De activiteitencommissie heeft 5 bijeenkomsten per jaar en daarbij zijn twee teamleden aanwezig.